

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Новая история стран Запада**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время и Новейший период в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- развитие гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.16 «Новая история стран Запада» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Новая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.06.07 Культурология; К.М.06.10 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.20 Новейшая история стран Запада; К.М.06.21 Историография; К.М.06.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Запада», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности европейской культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.</li> </ul>                  |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности политической культуры Европы и США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul> |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности религиозных культур стран Европы и США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>                                                                                         |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности христианской культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методологическими принципами, используемые в курсе.</li> </ul>                                                                                           |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурного разнообразия стран Запада и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                              | США;<br>уметь:<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>владеть:<br>- навыком сопоставлять разные источники информации .                                                                                                      |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | знать:<br>- основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории;<br>уметь:<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>владеть:<br>- приемами критической оценки научной литературы. |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                    | знать:<br>- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;<br>уметь:<br>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br>владеть:<br>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.                           |

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования***

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | знать:<br>- основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время;<br>уметь:<br>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи;<br>владеть:<br>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к Новой и истории стран Запада;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.</li> </ul> |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики работы учителя историка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных методов исследования полученной информации.</li> </ul>                                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>108</b>  | <b>60</b>     | <b>48</b>      |
| Лекции                                     | 46          | 30            | 16             |
| Практические                               | 62          | 30            | 32             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>18</b>   | <b>18</b>     | <b>12</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>12</b>   |               | <b>12</b>      |
| Экзамен                                    | 12          |               | 12             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>216</b>  | <b>144</b>    | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>6</b>    | <b>4</b>      | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:**

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Американская революция XVIII в. и образование США. Великая французская буржуазная революция. Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Объединение Германии и Италии.

##### **Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:**

Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США. Государство и общество. Часть 1. Государство и общество. Часть 2. Третья республика во Франции. Часть 1. Третья республика во Франции. Часть 2. Германская империя. Часть 1.

##### **Раздел 3. Мир на рубеже 19-20 вв.:**

Германская империя. Часть 2. Великобритания. Часть 1. Великобритания. Часть 2. Италия на рубеже XIX-XX вв.

##### **Раздел 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже 19-20 вв.:**

Австро-Венгрия. Соединённые Штаты Америки. Часть 1. Соединённые Штаты

Америки. Часть 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (46 ч.)**

### **Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (16 ч.)**

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций (2 ч.)

1. Технические достижения европейцев в XVI в.
2. Этапы Великих географических открытий.
3. Западноевропейская колонизация «новых земель».
4. Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
2. Государственный строй и политическое развитие.
3. Религиозное движение.
4. Причины и повод буржуазной революции.
5. Основные этапы революции.
6. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика.
7. Англия в период Реставрации.
8. «Славная революция» и её последствия.
9. Англия в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция.

Тема 3. Американская революция XVIII в. и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение.
3. Конфликт между колонистами и метрополией.
4. Война за Независимость и её итоги.
5. Конституция 1787 г.

Тема 4. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

1. Экономическое развитие Франции.
2. Особенности социальной структуры.
3. Государственное устройство.
4. Французское Просвещение.
5. Великая французская буржуазная революция.
6. Якобинская диктатура.
7. Франция в период Директории.

Тема 5. Первая империя во Франции (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера.
2. Консульство.
3. Империя Наполеона I.
4. Завоевательные войны Франции.
5. Крушение империи Наполеона I.
6. Венский конгресс. Священный союз.

Тема 6. Великобритания в период Викторианской эпохи (2 ч.)

1. Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в.
2. Борьба с «гнилыми местечками».
3. Парламентская реформа 1832 г.
4. Чартизм.
5. «Золотой век» в развитии Англии.
6. Внешняя политика.

Тема 7. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

1. Реставрация Бурбонов.
2. Июльская монархия.
3. Февральская революция 1848 г.
4. Вторая империя.

## Тема 8. Объединение Германии и Италии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Промышленный переворот и его специфика.
3. Революция 1848-1849 гг.
4. О. Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью».
5. Национально-освободительное и объединительное движения в Италии.
6. Сицилийская экспедиция Гарибальди, национально-революционный подъем Италии.

## **Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (14 ч.)**

Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США (2 ч.)

Геополитическая карта Европы и США. Формирование мирового хозяйства. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в. Урбанизация. Миграционные процессы. Социальные противоречия и конфликты.

Тема 10. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США (2 ч.)

Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Средства связи. Городской рельсовый путь.

Тема 11. Государство и общество. Часть 1 (2 ч.)

Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Взаимодействия государства и экономики. Политика буржуазного реформизма. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Тема 12. Государство и общество. Часть 2 (2 ч.)

Социальная структура общества. Новая буржуазия. Рабочий класс и его особенности. Аристократия старая и новая. Общественно-политические учения. Новый консерватизм. Новый либерализм. Коммунистические идеи. Марксизм. Анархизм. Положение церкви. Взаимоотношения католиков и протестантов. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

Тема 13. Третья республика во Франции. Часть 1 (2 ч.)

Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.

Тема 14. Третья республика во Франции. Часть 2 (2 ч.)

Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутривластная обстановка в конце XIX начале XX в. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Тема 15. Германская империя. Часть 1 (2 ч.)

Германская империя. Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.

## **Раздел 3. Мир на рубеже 19-20 вв. (8 ч.)**

Тема 16. Германская империя. Часть 2 (2 ч.)

«Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутривластного кризиса.

Тема 17. Великобритания. Часть 1 (2 ч.)

Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение. Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Билль о гомруле» 1912 г.

Тема 18. Великобритания. Часть 2 (2 ч.)

Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии. Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия».

#### Тема 19. Италия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение». Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. Внутренняя и внешняя политика.

### **Раздел 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже 19-20 вв. (8 ч.)**

#### Тема 20. Австро-Венгрия (2 ч.)

Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Экономическое развитие. Внешняя политика.

#### Тема 21. Соединённые Штаты Америки. Часть 1 (2 ч.)

Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль эмигрантов в экономической жизни страны. Особенности развития сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие.

#### Тема 22. Соединённые Штаты Америки. Часть 2. (2 ч.)

«Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара».

#### Тема 23. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Часть 1. (2 ч.)

Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Завершение раздела мира Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (62 ч.)**

### **Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (14 ч.)**

#### Тема 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 2. Английская буржуазная революция и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны. Часть 1 (2 ч.)

1. Англия накануне революции.
2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти.
3. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали.
4. Причины, основные этапы и итоги революции.

Тема 3. Английская буржуазная революция и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны. Часть 2 (2 ч.)

1. Влияние революции на дальнейшее развитие капитализма в Англии.
  2. Условия формирования правового государства и гражданского общества.
  3. Роль «Славной революции» в установлении и закреплении парламентской монархии.
- Тема 4. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

#### Тема 5. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. Часть 1 (2 ч.)

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции.
2. Причины революции.
3. Основные этапы революции.
4. Якобинская диктатура – высший этап революции.

Тема 6. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. Часть 2 (2 ч.)

1. Народные массы в революции.
2. Директория: внутренняя и внешняя политика.
3. Международные отношения в период Великой французской революции.
4. Российское общество и Великая французская революция.
5. Роль личности в Великой французской революции.

Тема 7. Франция в период консульства и I империи (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и его последствия.
2. Социальный фундамент режима Наполеона Бонапарта.
3. Формирование бонапартистской диктатуры.
4. Внутренняя и внешняя политика I империи.
5. Наполеон Бонапарт: человек, полководец, государственный деятель.

## **Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (16 ч.)**

Тема 8. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Парламентская реформа 1832 г.
3. Чартизм: партии, течения, основные этапы, итоги.
4. Внешняя политика.
5. К вопросу о роли личности в истории Великобритании: Б. Дизраэли, У. Гладстон, Г. Пальмерстон, В. Ловетт, О'Коннор.
6. Тредюнионизм. Идеология соглашательства, ее корни и итоги.

Тема 9. Объединение Германии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Социально-экономические и политические предпосылки объединения Германии.
3. Экономическое развитие.
4. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
5. Основные этапы объединения Германии.
6. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.

Тема 10. Эпоха Риссорджименто в Италии (2 ч.)

1. Влияние наполеоновских войн на судьбу Италии.
2. Революция 20х – 30х гг. XIX в. и ее последствия.
3. Революция 1848–1849 гг.
4. Место Пьемонта в объединении Италии. К. Кавур.
5. Республиканско-демократическое направление в Риссорджименто.
6. Итало-франко-австрийская война и ее последствия.
7. Национальные движения на юге и в центральной Италии.

Тема 11. США в первой половине XIX в. – 60е гг. XIX в. Часть 1 (2 ч.)

1. Основные тенденции экономического развития США в первой половине XIX в.
2. Социально-политическая жизнь. «Эра Джексона». Становление двухпартийной системы.
3. Аболиционистское движение.

Тема 12. США в первой половине XIX в. – 60-е гг. XIX в. Часть 2 (2 ч.)

1. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и ее последствия.
2. «Реконструкция» Юга.
3. Негритянский вопрос и его решение.
4. А. Линкольн и его роль в истории США.

Тема 13. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США. (2 ч.)

1. Геополитическая карта Европы и США.
2. Формирование мирового хозяйства.
3. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в.
4. Урбанизация.
5. Миграционные процессы.
6. Социальные противоречия и конфликты.

Тема 14. Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду

обитания человека (2 ч.)

1. Развитие техники.
2. Машиностроение.
3. Дороги, мосты, туннели.
4. Первые полеты человека.
5. Военная техника.
6. Новые источники энергии.
7. Средства связи.
8. Городской рельсовый путь.

Тема 15. Государство и общество (2 ч.)

1. Государство и гражданское общество.
2. Основные принципы государственного и общественного устройства.
3. Доктрина народного суверенитета.
4. Взаимодействия государства и экономики.
5. Политика буржуазного реформизма.
6. Политическая система.
7. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

### **Раздел 3. Мир на рубеже 19-20 вв. (16 ч.)**

Тема 16. Социальная структура общества (2 ч.)

1. Новая буржуазия.
2. Рабочий класс и его особенности.
3. Аристократия старая и новая.
4. Общественно-политические учения.
5. Новый консерватизм.
6. Новый либерализм.
7. Коммунистические идеи.
8. Марксизм и его основные направления. Анархизм.
9. Положение церкви в обществе.
10. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

Тема 17. Третья республика во Франции. Часть 1 (2 ч.)

1. Франко-прусская война.
2. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи.
3. Парижская коммуна 1871 г.
4. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.

Тема 18. Третья республика во Франции. Часть 2 (2 ч.)

1. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы.
2. Внутриполитическая обстановка в конце XIX начале XX вв.
3. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
4. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Тема 19. Германская империя. Часть 1 (2 ч.)

1. Германская империя. Политическое устройство империи.
2. «Либеральная эра».
3. Экономическое развитие.
4. Завершение промышленного переворота.
5. Прусский путь развития сельского хозяйства.
6. Новые черты в экономическом развитии страны.
7. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.

Тема 20. Германская империя. Часть 2 (2 ч.)

1. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.
2. Германия накануне войны.
3. Рост милитаризма и шовинизма.
4. Усиление внутриполитического кризиса.

Тема 21. Великобритания. Часть 1 (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Роль колоний и финансового капитала.
3. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм.
4. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос.
5. Проблема гомруля.
6. Национальное движение.
7. Юнионистские тенденции в Ирландии.
8. Третий «Билль о гомруле» 1912 г.

Тема 22. Великобритания. Часть 2 (2 ч.)

1. Внешняя политика.
2. Усиление территориальной экспансии.
3. Империалистическая пропаганда.
4. «Сделка века».
5. Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
6. Колониальная экспансия в Африке и Азии.
7. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны.
8. Конец эры международной изоляции.
9. Рождение «сердечного согласия».

Тема 23. Италия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Политическое устройство.
2. Взаимоотношение государства и церкви.
3. Особенности социально-экономического развития.
4. «Мирное экономическое проникновение».
5. Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную.
6. Внутренняя и внешняя политика.

**Раздел 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже 19-20 вв. (16 ч.)**

Тема 24. Австро-Венгрия (2 ч.)

1. Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность.
2. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии.
3. Экономическое развитие.
4. Внешняя политика.

Тема 25. Соединённые Штаты Америки. Часть 1 (2 ч.)

1. Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий.
2. Место и роль эмигрантов в экономической жизни страны.
3. Особенности развития сельского хозяйства.
4. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов.
5. Политическое развитие.

Тема 26. Соединённые Штаты Америки. Часть 2 (2 ч.)

1. «Прогрессивная эра».
2. Либеральный реформизм его идейные и социальные корни.
3. Внешняя политика.
4. Экспансионистское направление внешней политики.
5. Становление экспансионистской идеологии.
6. Панамериканский союз.
7. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара».

Тема 27. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
2. Завершение раздела мира.
3. Основные противоречия, усиление международной напряженности.
4. Создание военных блоков.

Тема 28. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
2. Завершение раздела мира.
3. Основные противоречия, усиление международной напряженности.
4. Создание военных блоков.

Тема 29. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Первые войны за передел мира.
2. Боснийский кризис (1908-1909 гг.).
3. Балканские войны, итоги, последствия.
4. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движений.
5. Первая мировая война: причины и последствия.

Тема 30. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Первые войны за передел мира.
2. Боснийский кризис (1908-1909 гг.).
3. Балканские войны, итоги, последствия.
4. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движений.
5. Первая мировая война: причины и последствия.

Тема 31. Культурное и философское наследие Нового времени (2 ч.)

Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения.

Влияние Просвещения на художественную культуру Европы.

Художественная культура. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке.

Художественная культура на рубеже XIX – XX столетий.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (33 ч.)***

#### ***Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (33 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Конспект лекции

Требования к конспекту лекции. Критерии оценки конспекта лекции:

1. Отдельные части конспекта выделены.
2. Одна тема визуально отделяется от другой.
3. Заголовки, подзаголовки и термины выделены (можно подчеркнуть слово, тему, название термина).
4. Используются свои условные обозначения.
5. Разработана своя система сокращений.
6. Есть пометы на полях, используются знаки акцентирования внимания.

Критерии оценки работы студента над освоением материала предыдущей лекции:

- 1) Выполнено задание по составлению подробного структурированного плана предыдущей лекции;
- 2) Выполнено задание по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- 3) Найдены ответы на заранее поставленные к тексту лекции вопросы;
- 4) Найдены ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- 5) Выполнены задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
- 6) Составлен краткий конспект текста лекции;
- 7) Составлена опорная графическая схемы раздела с текстовыми пояснениями.

#### ***Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (33 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание

современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления

реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Выделить основные периоды в развитии международных отношений в первой половине XIX в.
2. Проанализировать положения «Венской системы».
3. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20х гг. XIX в.
4. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
5. Привести аргументы, подтверждающие расшатывание «Венской системы».
6. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.
7. Раскрыть сущность концепции Священного союза как «всеевропейской» организации и принципа консенсуса (единства акций).
8. Определить роль России в Священном союзе.
9. Проанализировать влияние революций 1848-1849 гг. на «Венскую систему».

## **Шестой семестр (6 ч.)**

### **Раздел 3. Мир на рубеже 19-20 вв. (6 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание

современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Взаимосвязь промышленной революции с возникновением классовой борьбы между рабочими и буржуазией.
2. Движение луддитов.
3. Влияние рабочего движения на социальное законодательство.
4. Причины усиления классовой борьбы рабочих в конце XIX в.
5. Основные задачи социал-демократического движения.
6. Положение рабочих на примере одной из европейских стран.

#### **Раздел 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже 19-20 вв. (6 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание

современного состояния проблемы;  
обоснование выбранной темы;  
использование известных результатов и фактов;  
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;  
актуальность поставленной проблемы;  
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Профсоюзы в Англии.
2. Общее и особенное в рабочем движении Германии и Франции.
3. Влияние событий в Чикаго 1 мая 1886 г. на международное рабочее движение.
4. Основные акты солидарности рабочих.
5. Идеинный уровень рабочего движения ведущих европейских стран.
6. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в рабочем движении.
7. Основные цели и положения программы I Интернационала.
8. Причины возникновения II Интернационала.
9. Оценку деятельности II Интернационала.
10. Общие черты и особенности рабочего движения крупнейших капиталистических стран в начале XX в.

## ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-технологический модуль | УК-1, ПК-11.                       |
| 2     | Учебно-исследовательский модуль  | УК-1, ПК-11.                       |
| 3     | Предметно-методический модуль    | УК-1, ПК-11.                       |
| 4     | Коммуникативный модуль           | УК-1.                              |
| 5     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-1.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

|                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | В целом успешно, но бессистемно, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.              | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.              |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                            | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                            |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                | В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи. |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### *Шестой семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5, УК-1.7)*

1. Определить хронологические рамки и предмет Новой истории стран Запада.
2. Проанализировать политику Директории. Разработать задания для 7 класса по данному вопросу.
3. Объяснить значение теории общественного договора Ж. Руссо в становлении правового государства
4. Объяснить цели и задачи чартизма. Составить синквейн по термину чартизм.
5. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления.
6. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII. Подготовить задания для опроса обучающихся 7 класса по данной теме.
7. Опираясь на текст Конституции 1787 г., США определить функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
8. На основе Петиции о праве и Великой ремонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I. Подготовить фрагмент урока по данной теме
9. Привести примеры, характеризующие основные положения пуританизма.
10. Перечислить основные черты экономического, политического и культурного развития Пруссии в XVIII в. разработать задания для работы в малых группах.
11. Определить, какую роль сыграл пуританизм в истории Англии XVII в.
12. На примере личности А. Линкольна определить, какие черты характера необходимы для политического деятеля. Подготовить фрагмент урока.
13. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов.
14. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами. Разработать задания для работы в группах.
15. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства.
16. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в. Разработать вопросы для обучающихся 7 классов по параграфу учебника.
17. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
18. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
19. Разработать хронологический диктант по теме Английская буржуазная революция.
20. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.
21. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой

- буржуазной революции XVIII вв. Разработать хронологический диктант для 7 класса по теме Французская Буржуазная революция.
22. Охарактеризовать движение диггеров. Разработать фрагмент урока по движению диггеров.
23. Рассмотреть внутреннюю политику Второй империи во Франции (1851–1870 гг.). Разработать 10 тестовых заданий по данному вопросу.
24. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
25. Дать оценку внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.). Разработать кластер.
26. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
27. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. д промышленной революции в странах Западной Европы. Подготовить фрагмент урока.
28. Выделить общее и особенное в европейских революциях 1848–1849 гг.
29. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля. Составить терминологический диктант для обучающихся 7 классов.
30. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны.
31. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран. Разработать фрагмент урока для 8 класса.
- Объяснить феномен «Славной революции» в Англии.
32. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.). Разработайте 10 тестовых заданий по данному вопросу.
33. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
34. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г. разработать задания для 8 класса по данному вопросу.
35. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви.
36. Проанализировать промышленный переворот в Англии. Разработать задания для работы в малых группах для обучающихся 7 классов по данной теме.
37. Установить, как Ф. Вольтер относился к религии, церкви и власти.
38. Проанализировать типы североамериканских колоний. Подготовить по данному вопросу фрагмент урока.
39. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США.
40. Проанализировать причины и основные этапы Великой Французской революции. Разработать фрагмент урока для 7 класса по данному вопросу.
41. Оценить роль Б. Франклина в формировании мировоззрения американской нации.
42. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции. Разработать таблицу для рефлексии обучающихся.
43. Раскрыть основные идеи эпохи Просвещения.
44. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США. Разработайте задания по данному вопросу.
45. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции.
46. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г. Придумать задания для обучающихся 7 класса по Конституции 1787 г.
47. Охарактеризовать период Консульства во Франции.
48. Раскрыть содержание начального этапа становления американской государственности (1783–1789 гг.). Подготовить задания для обучающихся 7 классов по документам из учебника.
49. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона.
50. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость. Разработать фрагмент урока по данному вопросу.
- Оценить итоги Венского конгресса.
51. Назвать причины Реставрации Стюартов в Англии. Разработать задания для работы в группах.
52. Охарактеризуйте геополитическую карту Европы.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

#### **Дополнительная литература**

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

2. Тарле, Е. В. История Италии в Новое время [Электронный ресурс] / Е. В. Тарле ; ред. Н. И. Кареев, И. В. Лучицкий. – Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1901. – 193 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>

3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455571>

4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455212>

5. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455325>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.ieras.ru> - сайт Института Европы РАН.

3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий №208.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

##### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№114).**

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

##### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

#### **Читальный зал электронных ресурсов.**

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

##### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.